



ZORG- en ONDERSTEUNINGSPROFIEL

Inleiding

Kindercentra de Roef kent een nauwe samenwerking met diverse basisscholen. Vanuit onze visie op mens en maatschappij, met aandacht en respect voor wie anders is, streven we in onze werkwijze voor elk kind optimale ontwikkelkansen na. De wil om voor elk kind een betekenisvol “dagarrangement” te verzorgen maakt dat wij als kinderopvang en onderwijs hecht samenwerken. De Roef sluit daarbij aan wat de kinderen nodig hebben.

Wij bieden kansen door aan te sluiten op de ontwikkeling die past bij het kind. Allereerst door de kinderen in de voorschoolse leeftijd goed te begeleiden tijdens spel, verkenning van materialen, motorische- en taal/spraakontwikkeling.

Vanuit onze missie “ *De ontmoetingsplaats in de regio waar uw kind zich - ook - thuisvoelt*” werken (lees **spelen**) wij vanuit het individuele kind.

Elk kind heeft namelijk zijn eigen ontwikkelingslijn. De mogelijkheden die een kind heeft om daadwerkelijk tot ontwikkeling te komen, hangt in belangrijke mate mede af van zijn/haar omgeving, de gelegenheid tot uitoefening van vaardigheden en ontdekking van eigen mogelijkheden.

De pedagogische medewerkers van de Roef begeleiden het kind hierin.

Onontbeerlijk is hierin:

- ✓ de inbreng en samenwerking van/met ouders;
- ✓ de ondersteuning van het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) team “het jonge kind”;
- ✓ het werken met volgens overeengekomen methoden, zoals “Uk en Puk” en het kindvolg programma “Doen, Praten, Bewegen”;
- ✓ het plan van aanpak dat wordt gemaakt voor een kind met zorg, in samenwerking met het Onderwijs¹.

Waar mogelijk tracht De Roef een bijdrage te leveren aan een breder aanbod richting IKC, omdat in een de integrale aanpak van onderwijs en kinderopvang met een doorgaande didactische en pedagogische lijn centraal staat.

Dit document beperkt zich dan ook niet tot passend *onderwijs*, maar richt zich op de passende *ontwikkeling* van 0 tot 12 jaar en de rol van De Roef.

In het kader van de ontwikkelingslijn voor kinderen van 0 tot 12 jaar bij het kindercentra en in aansluiting met het primair onderwijs waarmee een doorgaande ontwikkelingslijn wordt gewaarborgd, beschrijven wij welke mogelijkheden er zijn om het kind te ondersteunen in zijn/haar ontwikkeling.

De Roef erkent dat zij niet alle kinderen de ondersteuning kan bieden die nodig is en er zullen grenzen in de mogelijkheden van begeleiding en zorg aangegeven moeten worden.

Het ondersteuningsprofiel is samen met ons pedagogisch beleid richtinggevend van onze professionele competenties en mogelijkheden

¹ Tijdige afstemming en dialoog met Zorg Advies Teams binnen de onderwijs locatie is noodzakelijk om te komen tot een gezamenlijk plan van aanpak en doorgaande lijn in zorg en begeleiding.



Samenwerken en afstemming met primair onderwijs, waarin passend onderwijs is gewaarborgd, is de leidraad voor het ondersteuningsprofiel van de Roef.

Het streven is om bij alle scholen een goede aansluiting te organiseren. Door middel van overleg met en afstemming van de informatiebehoefte van de school, draagt de Roef, middels “warme overdracht” elk kind dat kindercentra de Roef bezoekt, over.

Voorts wordt een ander nader omschreven middels de volgende leeswijzer;

| | |
|--|----------|
| Basisbegeleiding en zorg | 3 |
| Extra begeleiding en zorg..... | 4 |
| VVE:..... | 4 |
| Het pientere kind:..... | 4 |
| Specialistische begeleiding en zorg..... | 5 |
| Wat verwachten wij van ouders..... | 5 |
| Waar streven wij naar. | 5 |
| HUIDIGE SITUATIE EN GEWENSTE SITUATIE | 7 |
| Handelingsgericht en planmatig werken..... | 7 |
| Organisatie van de zorg..... | 8 |
| Ondersteuningsdeskundigheid CJG | 8 |
| Samenwerkende ketenpartners..... | 9 |



Basisbegeleiding en zorg.

Elk kind wordt ondersteund op de 4 ontwikkelingsgebieden:

- Taal
(het leren van de betekenis van woorden en zinnen, communicatie, taalvorm, voorlezen en zingen)
- Motoriek en zintuigen
(grote en fijne motoriek, sensomotorische ontwikkeling, lichaamsbesef)
- Sociaal en emotioneel
(omgaan met jezelf, met de pedagogisch medewerker en met de andere kinderen)
- Rekenprikkel
(meten, ruimtelijke oriëntatie, ontluikende gecijferdheid)

De pedagogische medewerkers werken ter ondersteuning in begeleiding met het programma “Uk en Puk” voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Het programma bestaat uit 12 thema's die allen dicht bij de wereld van het jonge kind liggen.

Per 6 weken wordt er met een thema gewerkt waarin de bovenstaande ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Herhaling is hierin een gouden regel evenals de leidstervaardigheden die elke pedagogische medewerker als basis voor een kwalitatief goede interactie met het kind in zich heeft. Zij biedt en creëert een veilige, ondersteunende en stimulerende omgeving voor het kind.

De vaardigheden komen tot uiting in:

- Respect voor de autonomie.
Een grondhouding van de pedagogisch medewerker voor zowel het kind als voor de ouder.
- Emotionele ondersteuning bieden.
Gericht zijn op het kind, betrokken zijn en vertrouwen bieden.
- Informatie en uitleg geven.
- Structuur bieden en grenzen stellen.

Fysieke veiligheid wordt gegeven door zich te houden aan de gestelde eisen op dit gebied.

Denk daarbij aan groepsgrootte, inrichting enz..

Het “thuis voelen” is één van de rechten voor het kind. Welbevinden wordt gewaarborgd door vaste gezichten op de groep, gezelligheid, inrichting en betrokkenheid.

De betrokkenheid van ouders is voor alle kinderen belangrijk. Het kind voelt zich veilig als hij/zij waarneemt dat ouder en pedagogisch medewerker samenwerken in het ondersteunen van zijn/haar ontwikkeling.

Elk kind wordt gevolgd in zijn ontwikkeling met het programma “Doen, Praten, Bewegen”, waarin bovenstaande ontwikkelingsgebieden aan de orde komen. In het tijdspad van 0 tot 4 jaar zijn er 8 momenten waarin wordt genoteerd hoe het kind zich ontwikkelt. De vaste mentor van het kind is hiervoor verantwoordelijk. Dit wordt besproken met de ouder. Tevens dient het programma als leidraad voor de kind-bespreking binnen het team en zo nodig met het CJG team voor het jonge kind, dat voor elke locatie 2x per jaar wordt gepland.

Bij de overdracht naar de basisschool wordt gebruik gemaakt van bovenstaande informatie en verwerkt in een overdrachtsformulier voor het primair onderwijs.

Indien nodig wordt, altijd met toestemming van ouder, een telefonisch of persoonlijk gesprek gepland met leerkracht van primair onderwijs.



Extra begeleiding en zorg

De basis begeleiding en zorg wordt gegeven aan elk kind waar hij/zij ook is in zijn ontwikkeling. De mentor (pedagogisch medewerker) is verantwoordelijk voor dit proces. Wanneer een kind aantoonbaar achterblijft of vooruit loopt in zijn ontwikkeling, gerelateerd aan leeftijd en ontwikkelingsgebied, is de pedagogisch medewerker in staat om dit:

- op te merken
- met ouders te bespreken
- een plan van aanpak te maken
- binnen het team te bespreken
- hulp te vragen bij aangewezen instanties buiten de Roef
- samen met het primair onderwijs warme overdracht van het kind te verzorgen

VVE:

Volgens door de gemeente Moerdijk vastgestelde criteria, die betrekking hebben op de taalontwikkeling van het kind, kan het CJG kinderen een verwijzing geven voor een VVE groep. De Roef kent zogenaamde VVE groepen (Voor en Vroegschoolse Educatie).

Deze kinderen (2 tot 4 jaar) worden in hun ontwikkeling extra ondersteund, in de vorm van extra tijd, aandacht en het aanbieden van materiaal. Kinderen met een VVE-indicatie maken minimaal 10 uur per week gebruik van de VVE-groep. Zij maken daar deel uit van een basisgroep.

Binnen deze groep / educatie is een grote rol weggelegd voor de ouders.

Zij worden geacht deel te nemen aan de thema bijeenkomsten, en de aangeboden activiteiten met de kinderen thuis te herhalen. In dit proces worden zij ondersteund door de pedagogisch medewerker.

Kinderen binnen de VVE-groep worden geobserveerd met het programma “Doen Praten Bewegen”. Er wordt voor elk VVE-kind een plan van aanpak gemaakt, dat aangeeft waar ondersteuning nodig is, hoe het wordt gegeven, wat er met de ouder is afgesproken en welke rol het CJG-team heeft.

De evaluatie is een belangrijk onderdeel van het plan van aanpak.

Het VVE- kind wordt minimaal 2x besproken met het CJG-team voor het jonge kind aan de hand van het Plan van aanpak. Vanuit het overleg wordt gekeken naar eventuele extra ondersteuning voor het kind. Het complete Plan van Aanpak wordt overgedragen aan de leerkracht van het primair onderwijs. Dit gebeurt in een zo genaamde “Warme overdracht”.

Veelal sluit een leerkracht van het primair onderwijs (de school waar het VVE kind naar toe zal gaan) aan in het CJG-overleg, zodat een doorgaande lijn wordt gewaarborgd.

Het pientere kind:

Vanuit de basisbegeleiding komt naar voren dat een kind meer in zijn mars heeft dan de ontwikkelingslijn aangeeft.

De interactie met de pedagogisch medewerker zorgt er voor dat het kind gezien wordt!

Verveling zorgt voor fysieke en mentale problemen.

Samen met ouders wordt gekeken op welk gebied extra uitdaging geboden kan worden. Er wordt gebruikt gemaakt van de moeilijkere variant in de uitvoering van de thema's van Puk, uitdagend spel aangeboden. Boeken gelezen die de interesse hebben van het kind. Het Plan van Aanpak is hierin een belangrijk onderdeel. Ook het pientere kind wordt besproken binnen het CJG-team en in de “warme overdracht” of reeds eerder omdat er gebruik gemaakt wordt van de kennis en materialen van het primair onderwijs.



Specialistische begeleiding en zorg

Indien het kind tijdens het verblijf op de kinderopvang extra begeleiding nodig heeft van instanties die gespecialiseerd zijn op de zorg die het kind nodig heeft, is Kindercentra de Roef bereid om hier aan mee te werken. Uitgangspunt is ook hier het kind binnen de reguliere opvang mogelijkheden te bieden. De Roef heeft ervaring het begeleiden van;

- kinderen met het syndroom van Down.
- kinderen die een periode het MKD hebben bezocht.
- kinderen in een moeilijke thuissituatie.
- kinderen met een achterstand die betrekking heeft op 1 van de 4 ontwikkelingsgebieden.

Vanuit de tweede lijn wordt extra begeleiding en zorg ingeschakeld vanuit een daartoe bevoegde instantie. Het CJG-team biedt daarbij de benodigde ondersteuning en bemiddeling aan de pedagogisch medewerker.

Indien het gedrag en/of zorg van het kind zoveel tijd en aandacht vraagt van de pedagogisch medewerker dat de andere kinderen hier onder lijden, wordt samen met het CJG gezocht naar een passende oplossing. In ieder geval een plek voor het kind waar hij/zij zich veilig en thuis voelt.

Wat verwachten wij van ouders.

Kindercentra de Roef heeft de ouders nodig om samen met hen er voor te kunnen zorgen dat het kind zich zo goed mogelijk ontwikkelt. Wij zien dit als een gedeelde verantwoordelijkheid voor een proces waarin alle partijen zoekende zijn en fouten mogen maken.

Vanuit wederzijds respect elkaar aanspreken op zaken die minder goed gaan hoort daarbij.

Kindercentra de Roef spreekt hierbij de volgende verwachtingen naar de ouders uit:

- Ze vinden het prima dat hun zoon/dochter anders is dan de andere kinderen.
- Ze volgen (en begeleiden) thuis actief hun zoon/dochter vanuit ons plan van aanpak.
- Ze bezoeken de thema bijeenkomsten.
- Ze delen met de Roef de informatie over de persoonlijke en gezinssituatie die nodig is om het kind goed te begeleiden.
- Ze gaan uit van het vertrouwen dat de medewerkers van de Roef hun zoon/dochter zo goed mogelijk probeert te begeleiden.
- Zij zeggen wat ze vinden.

Waar streven wij naar.

Om een goed passend en kwalitatief hoog aanbod te garanderen, wil de Roef innoveren.

Deze innovatie kan met name bereikt worden door verbinding met de omgeving. Met de omgeving van de Roef wordt bedoeld op haar klanten, partners in de jeugdketen maar ook de politieke en sociale omgeving. Op deze manier kan ook maatschappelijke deelname bereikt worden, dat een positieve invloed op opvoeding heeft. Deze innovatie heeft tot doel ons aanbod beter aan te sluiten op de behoeften van ouders, kinderen en het primair onderwijs.



We willen het welbevinden en de positieve ontwikkeling van het kind voorop stellen.
Kinderen met extra zorg worden hiervan niet uitgesloten.

De hoeveelheid zorgkinderen die wij kunnen bedienen is mede afhankelijk van:

- de zwaarte van de problematiek.
- de medewerking van ouders.
- of er hulpverlening / ambulante begeleiding actief is.
- de aanwezige ondersteuning van de pedagogisch medewerker op de groep.
- de mogelijkheid om hulpmiddelen in te zetten.

Voor de komende jaren zal de nadruk van de ontwikkeling van kindercentra de Roef liggen op het gebied van passende begeleiding en zorg voor elk kind. Zij streeft naar het verder vorm kunnen geven van het opleiden of integreren van een "medewerker-Plus".

Tevens wordt de inhoudelijke afstemming met het ZAT per school nader uitgewerkt en wordt in samenspraak met het Bestuur samenwerkingsverband nagegaan of de inzet van zorg kan starten bij de Voorschoolse leeftijd.

HUIDIGE SITUATIE EN GEWENSTE SITUATIE

Aan de operationeel manager wordt gevraagd om in overleg met de school de huidige en gewenste situatie inzake de belangrijkste aspecten van basiszorg in beeld te brengen. Hiervoor wordt onderstaande de tabel benut. Bij elk domein kan kort worden toegelicht wat het ontwikkelpunt/ambitie is. Op deze gebieden zal de kinderopvang zich de komende jaren dienen te gaan verbeteren.

Indien de onderdelen van de indicatoren 6, 7 en 8 als onvoldoende zijn beoordeeld, dienen deze met voorrang opgenomen te worden in de P&C.

Bij het in beeld brengen van de gewenste situatie, wordt een locatie juist de mogelijkheid zich te onderscheiden, te profileren. Op welke onderdelen zet de locatie i.s.m. school juist in om de kwalificatie "goed" te bewerkstelligen?

Hierbij worden de volgende domeinen getoetst vanuit de LEA-doelen (lokaal Educatieve agenda) Moerdijk.

1. Handelingsgericht en planmatig werken
2. Preventieve en licht curatieve interventies
3. Beleid leerlingenzorg
4. Evaluatie leerlingenzorg
5. Organisatie van de zorg.

Vul hier uw oordeel in over de kwaliteit van de basiszorg en uw plannen om deze te verbeteren.

Betekenis scores:

- o** = Onvoldoende
- z** = Zwak
- v** = Voldoende
- g** = Goed

Plan = Wij hebben in onze planning activiteiten opgenomen de kwaliteit te verbeteren.

Handelingsgericht en planmatig werken

| | | | | | | |
|-------|--|----------|----------|----------|----------|------|
| a. | De PM-ers gaan in gesprek met ouders / CJG / leraren waarbij dat nodig is de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na. | o | z | V | g | Plan |
| (-i-) | <ul style="list-style-type: none"> • Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. | | | | | |
| b. | De PM-ers signaleren vroegtijdig welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben. | o | z | V | g | Plan |
| (-i-) | <ul style="list-style-type: none"> • Extra aandacht qua • Taal gedrag, • Motoriek • Sociaal-emotionele ontwikkeling • Rekenprikkel | | | | | |
| c. | De PM-ers stellen op basis van alle gegevens individuele plannen van aanpak op plannen op. | o | Z | v | g | Plan |
| (-i-) | <ul style="list-style-type: none"> • De PM-ers stemmen deze af aan activiteiten, begeleiding en thema's | | | | | |
| d. | De PM-ers voeren de PvA goed uit. | o | z | V | g | Plan |
| (-i-) | <ul style="list-style-type: none"> • De PM-ers evalueren regelmatig tijdens de uitvoering. • De PM-ers volgen de planning die zij hebben opgesteld. | | | | | |
| e. | De locatie heeft protocollen en procedures voor medische handelingen. | o | z | V | g | Plan |
| (-i-) | <ul style="list-style-type: none"> • Bij ziek worden • Bij ongevallen • Bij medicijnverstrekking op verzoek • Bij medicijntoediening op verzoek • Bij het uitvoeren van medische handelingen op verzoek • Bij calamiteiten | | | | | |

Organisatie van de zorg

| | | | | | | |
|-------|--|----------|----------|----------|----------|------|
| a. | De (in- en externe) begeleiding is goed toegerust. | o | z | v | G | Plan |
| (-i-) | <ul style="list-style-type: none"> De in- en externe begeleiding is gekwalificeerd op het niveau van een gekwalificeerde opleiding of studeert daarvoor. | | | | | |
| b. | De locatie heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd. | o | z | v | G | Plan |
| (-i-) | <ul style="list-style-type: none"> De interne begeleiding heeft een duidelijke en vastgelegde taakomschrijving. Coaching en begeleiding is onderdeel van de taak van de interne begeleiding. Taken en verantwoordelijkheden van PM-ers zijn duidelijk en transparant. Taken en verantwoordelijkheden van de Roef op het terrein van zorg zijn duidelijk en transparant. PM-ers worden door de interne begeleiding ondersteund | | | | | |
| c. | De ondersteuning is goed georganiseerd in de praktijk. | o | z | V | g | Plan |
| (-i-) | <ul style="list-style-type: none"> De locatie kan snel deskundigheid inschakelen voor hulp binnen de afspraken met CJG. Bij ernstige problemen wordt er door de locatie snel ingegrepen. De PM-ers weten waar zij terecht kunnen voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften. De ondersteuning in de locatie is afgestemd op de ondersteuningsstructuur CJG / gemeente / ZAT. | | | | | |

Korte omschrijving plan/ambitie:

De Roef dient structurele afstemming met de ZAT's te formaliseren

Ondersteuningsdeskundigheid door CJG aan de Roef

Het gaat hier om de deskundigheid binnen het CJG.

Welke deskundigheid is beschikbaar voor de locatie?

De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie

Is er binnen het CJG specifieke deskundigheid op het terrein van

(-i-)

Betekenis scores:

| | | |
|-------------|---|--|
| niet | = | wij benutten deze deskundigheid niet |
| 1 | = | wij benutten deze deskundigheid maar functioneert nog niet naar tevredenheid |
| 2 | = | wij benutten deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid |
| 3 | = | wij benutten deze deskundigheid is ervaren en opgeleid, kwaliteit is geborgd |
| Plan | = | wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te benutten. |

| | niet | 1 | 2 | 3 | Plan |
|---|-------------|----------|----------|----------|-------------|
| Orthopedagogie | o | o | o | 0 | o |
| (School)maatschappelijk werk | o | 0 | o | o | o |
| Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie | o | 0 | o | o | o |
| Logopedie | o | o | o | 0 | o |
| Taal en spraak | o | o | o | 0 | o |
| Sociale ontwikkeling | o | o | o | 0 | o |
| Motorische beperkingen | o | o | o | 0 | o |
| Verstandelijke beperkingen | o | o | 0 | o | o |
| Gedragsproblemen (gedragsspecialist) | o | o | 0 | o | o |
| Huiselijk geweld / AMK | o | o | o | 0 | o |
| Vertrouwenszaken – (thuisituatie) | o | o | o | 0 | o |
| Auditieve beperkingen | o | o | 0 | o | o |
| Visuele beperkingen | o | o | 0 | o | o |
| ADHD - (indicatiestelling niet van toepassing bij het jonge kind) | 0 | o | o | o | o |
| Autisme spectrum - (indicatiestelling niet van toepassing bij het jonge kind) | o | o | 0 | o | o |
| Hoogbegaafdheid | o | 0 | o | o | o |
| VVE | o | o | o | 0 | o |
| Psychologe | o | 0 | o | o | o |
| Jeugdzorg | o | o | 0 | o | o |

Overig

Korte omschrijving plan/ambitie:

- I. Concept Zorgprofiel wordt voorgelegd aan de gemeentelijke werkgroep Zorg;
- II. Zorgprofiel wordt na goedkeuring intern op locaties inhoudelijk besproken en wordt onderdeel van de locatie P&C;
- III. Verstevenigen van de samenwerking met de scholen / CJG

Samenwerkende ketenpartners

Het gaat hier om partners waarmee de Roef samenwerkt en de intensiteit van de samenwerking.

(-i-)

Heeft de school contacten met samenwerkende partners. Hoe structureel zijn deze contacten en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

- niet** = wij werken met deze partner(s) niet samen
1 = wij werken incidenteel en op afroep samen, indien nodig
2 = wij werken regelmatig samen op basis van noodzaak
3 = wij werken structureel en intensief samen
Plan = wij zijn van plan in de komende 2 jaar samenwerking aan te gaan

| | niet | 1 | 2 | 3 | Plan |
|---|------|---|---|---|------|
| Ouders/verzorgers | o | o | o | 0 | o |
| Gemeente | o | o | o | 0 | o |
| CJG | o | o | o | 0 | o |
| (School) maatschappelijk werk | o | o | 0 | o | o |
| GGD/JGZ | o | o | 0 | o | o |
| Jeugdzorg | o | o | 0 | o | o |
| Politie | o | 0 | o | o | o |
| Organisaties in de wijk (sport, cultuur, ed.) | o | 0 | o | o | x |
| Scholen voor PO | o | o | o | 0 | o |
| | o | o | o | o | o |

Korte omschrijving plan/ambitie:

Plannen:

Wijkorganisaties: in het kader van de vorming IKC / Brede Kwaliteitsschool